



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of Reading Comprehension English Achievement Using 5W1H Technique of Third Grade Students

สวรรณญา ศรีสุวรรณ^{1*}, ขฎาพร เพชรนิล¹, ชนิกันต์ ศรีอินทร์¹ และ พล เหลืองรังษี²

Sawanya Srisuwan^{1*}, Chadapon Petnin¹, Chanikarn Sriin¹ and Pol Luangrangsee²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Graduate Student, Department of Curriculum and Instructions, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Lecturer of Master of Education Program, Curriculum and Instructions, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

*Corresponding author, E-mail: donutswy@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้เทคนิค 5W1H และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาบง ตำบลห้วยยาง อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สารที่ 1 The First Day of School (2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H วิเคราะห์ข้อมูลโดย วิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage), การทดสอบสมมติฐาน (Paired t-test) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.31$) ผลการวิจัยนี้ คณะผู้วิจัยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ได้อย่างถูกต้องต่อไป

คำสำคัญ: อ่านจับใจความ, ภาษาอังกฤษ, 5W1H



Abstract

The objectives of this research were to study the reading comprehension achievement in English subjects by using the 5W1H technique of third grade students and to study the satisfaction of third grade students towards English reading comprehension learning using the 5W1H technique. For the samples in this research is third grade students Bannapong School Huai Yung, Nuea Khlong, Krabi in the second semester of the academic year 2565, with 16 students were obtained by purposive random sampling. The research tools are consisted of: (1) A learning management plan for reading comprehension using the 5W1H technique for third grade students, Content 1: The First Day of School. (2) English Achievement Test, and (3) The satisfaction questionnaire of third grade students towards English reading comprehension learning was used by using the 5W1H. Test The statistics used in the analysis were Percentage, Paired t-test, Mean (μ) and Standard Deviation (σ)

The results of this study showed that an achievement reading comprehension in English after learning were significantly higher than before studying at the .001 level and the satisfaction of third grade students towards English reading comprehension learning was used by using the 5W1H is in the highest level. ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.31$). The researchers can utilize the findings of this study as guidelines for instructional management aimed for the development of reading comprehension English achievement, using 5W1H technique accurately in the future.

Keywords: Reading comprehension, English, 5W1H

บทนำ

การขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศจำเป็นต้องอาศัย “ภาษา” เป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาทักษะ ต่อยอดองค์ความรู้ และใช้ในการสื่อสารที่สร้างสรรค์ เพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นำไปสู่การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ด้วยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ทักษะแห่งอนาคตหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 จึงให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสำคัญของโลก ดังเห็นได้ว่าการดำรงชีวิตในโลกอนาคตนั้น ประชาชนต้องมีศักยภาพอย่างสูงทางด้านภาษาและการสื่อสารที่สร้างสรรค์ ดังนั้นทักษะด้านภาษาจึงเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่ประชาชนควรได้รับการเตรียมความพร้อม เพื่อให้สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายภาษาแห่งชาติ สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, 2561)

ในสังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมโลกไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง ด้วยอิทธิพลของความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ความเคลื่อนไหวทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ ในฐานะที่ภาษาอังกฤษเป็น “ภาษาโลก” (English as a global language) (กิมพลีชัย เตชะราชนันท์, 2560) สำหรับประเทศไทยซึ่งภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาแม่ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ล้วนเกิดผ่านการเรียนการสอนในระบบการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ



จึงมีส่วนสำคัญและจำเป็นอย่างมาก ที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวทันโลก

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียน เรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

สิ่งที่มีความสำคัญและช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ คือ ความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน โดยเฉพาะความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก การอ่านจะไม่เกิดประโยชน์หากผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่ตนอ่าน ฤดี กมลสวัสดิ์ (2554) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ และแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียนของเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังเป็นการอ่านที่ต้องการแยกแยะเรื่องที่อ่านให้ได้ว่าส่วนใดเป็นใจความหรือข้อความที่สำคัญที่สุด และส่วนใดเป็นข้อความประกอบ การจับใจความจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจว่าผู้เขียนต้องการสื่ออะไร โดยผู้อ่านต้องใช้ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์ หรือภูมิหลังในด้านการแปลความหมายของคำข้อความ เพื่อจับใจความได้รวดเร็วขึ้น

จากผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test: O-NET) พบว่า คะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านนาปาง อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ มีคะแนนผลการสอบประจำปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ สุวิทย์ มูลคำ (2556) กล่าวว่า ผลการทดสอบที่โดยภาพรวมของโรงเรียนที่มีผลคะแนนการสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำนั้น เนื่องมาจากทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ สาเหตุเนื่องมาจากผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสม ทำให้การอ่านของนักเรียนล้มเหลวและการสอนไม่ได้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้สอนจะเน้นไปในการการแปล เน้นความจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้ไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษร นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน ประกอบกับผู้สอนไม่ได้สอนให้นักเรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง แต่จะสอนโดยวิธีแปลเป็นภาษาไทยแทนที่จะให้นักเรียนทำความเข้าใจโดยใช้ภาษาอังกฤษและที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ทักษะการอ่านต้องอาศัยประสบการณ์ความรู้เดิม ประสบการณ์ในการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งมีอิทธิพลที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียน โดยผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียน และต้องให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดไม่ควรใช้ภาษาไทย และควรสอนให้นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจกับสิ่งพิมพ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ปรากฏจริงในชีวิตประจำวัน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษร นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน คณะผู้วิจัยทำการศึกษาเทคนิคและวิธีการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ พบว่า วิธีการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ คือ เทคนิค 5W1H ซึ่งเป็น



ส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประเภทตามแนวคิดของบลูม (Bloom) เพื่อให้สอดคล้องกับระดับความสามารถในการอ่านจับใจความ คือ Who What Where When Why และ How แต่ในงานวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยเลือกใช้เพียง 4W1H คือ Who What Where When และ How โดยตัด Why ออก ทั้งนี้เนื่องจากในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารมีจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลซึ่งเทคนิค 4W1H เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของนักเรียนและระดับชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

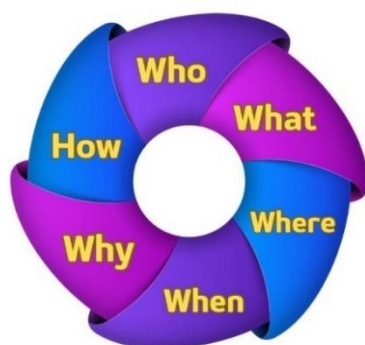
1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้เทคนิค 5W1H
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H

รูปแบบ 5W1H เป็นรูปแบบการตั้งประเด็นถามตอบ เพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประเภทตามความคิดของบลูม (Bloom) โดย วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน และ อมรรณ วีระธรรม (2549) สรุปไว้ดังนี้

1. Who ใคร คือ บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือผู้เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้าง ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้มากที่สุด
2. What ทำอะไร คือ ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุดคืออะไร สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้คืออะไร
3. Where ที่ไหน คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุการณ์ เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด
4. When เมื่อไหร่ คือ เวลาหรือเหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เช่น เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไหร่ เวลาใดที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้
5. Why ทำไม คือ สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้เป็นเวลานี้เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้
6. How อย่างไร คือ รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร มีหลักฐานในการพิจารณาอย่างไรบ้าง



ภาพที่ 1 เทคนิค 5W1H

การใช้เทคนิค 5W1H ในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหานั้น ส่วนใหญ่เราจะใช้ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการตั้งคำถาม Who is it about? What happened? When did it take place? Where did it take place? และ Why did it happen? ได้คำตอบในแต่ละประเด็น แต่ละข้อของคำถาม ซึ่งในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยเลือกใช้เพียง 4W1H โดยตัด Why ออก เหลือเพียง Who What Where When และ How เนื่องจากเทคนิคนี้เหมาะสมใช้กับเนื้อหาที่มีองค์ประกอบเพียง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร แต่ไม่ครอบคลุมไปถึงสาเหตุหรือเหตุผลว่าทำไมถึงเกิดเหตุการณ์นั้น ๆ ซึ่งเหมาะสมกับความรู้และระดับชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 2 เทคนิค 4W1H

ณัฐกานต์ เฟื่องมณี (2564) กล่าวว่า เทคนิค 5W1H จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหาได้เกือบทุกรูปแบบ เทคนิค 5W1H เป็นการคิดวิเคราะห์ (Analysis Thinking) ที่ใช้ความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ นำมาหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบที่เป็นความเป็นจริงหรือที่เป็นสิ่งสำคัญ จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระบบ เรียบเรียงใหม่ให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ

ทักษพร โพธิ์เหมือน (2561) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คณะผู้วิจัยสรุปได้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H เป็นการใช้เทคนิคการตั้งคำถามในการจัดการเรียนการสอนในชั้นสอน ประกอบด้วยคำถาม What (อะไร) Where (ที่)



ไหน) When (เมื่อไหร่) Who (ใคร) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) ซึ่งในงานวิจัยนี้ คณะผู้วิจัยเลือกใช้ 4W1H โดยตัด Why ออกเพื่อให้เหมาะสมกับความรู้และระดับชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยในการตั้งคำถามประเด็นต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับเนื้อหา สำหรับการตั้งคำถามนั้นผู้สอนและผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม อภิปรายคำตอบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดแนวทางในการตั้งคำถามและตอบคำถาม และสามารถแยกแยะเนื้อหาออกมาให้เข้าใจได้ง่ายโดยเทคนิคในการตั้งคำถามนั้นจะต้องใช้คำถามจากเหตุการณ์สภาพแวดล้อมที่ใกล้ตัว หรือสิ่งที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคยมาก่อน

แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

ธนาธิป เสือขำ (2564) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่ต้องการใช้การฝึกฝนจากการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างรวดเร็วและจับใจความได้อย่างถูกต้อง หากไม่มีการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ผู้อ่านต้องใช้เวลาในการอ่านเพิ่มมากขึ้น และไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้อย่างครบถ้วน

วรรมล ศุภคุณ (2564) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือ กระบวนการแปลความหมายจากสิ่งที่อ่านผ่านทางสายตา เพื่อเก็บรวบรวมความคิดที่เสนอผ่านตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อย่างมีเหตุผลจนเกิดเป็นความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องในสิ่งที่อ่าน แล้วนำความรู้นั้นไปถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์กับตนเองและผู้อื่นได้

ดวงพร เฟื่องฟู (2560) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านแล้วเข้าใจเรื่องที่อ่านสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง แปลความหมายของเรื่องที่อ่าน และเข้าใจจุดหมายพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญที่อ่านได้อย่างครอบคลุม

คณะผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ว่า What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) ซึ่งการตั้งคำถามและตอบคำถามจะต้องครอบคลุมประเด็นหลักของย่อหน้าที่อ่าน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ตั้งคำถาม โดยกระบวนการขั้นตอนในการสอนผู้วิจัยได้นำวิธีการสอนที่เกี่ยวข้องในด้านการอ่านมาสังเคราะห์ เป็นขั้นตอนการสอนที่เหมาะสมกับการสอนอ่านร่วมกับเทคนิค 5W1H ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้นำวิธีการสอนมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการสอนที่เหมาะสมกับการนำเทคนิค 5W1H เข้าไปใช้เป็นส่วนช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความได้ โดยประกอบด้วยขั้นตอนการสอนทั้งหมด 3 ขั้นตอนดังนี้ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน โดยครูกล่าวทักทายและตั้งคำถามง่าย ๆ โดยการใช้คำถาม 5W1H ถามนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่าน 2) ขั้นกิจกรรม 2.1) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอย่างละ 1 คน 2.2) ให้นักเรียนเลือกหัวหน้ากลุ่มพร้อมตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง โดยทุกคนจะต้องช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือกัน 2.3) ครูสอนวิธีการอ่านจับใจความโดยใช้ เทคนิค 5W1H แก่นักเรียน อธิบายถึงการใช้คำถามและการตอบคำถามให้ถูกต้อง ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบพร้อมให้นักเรียนช่วยเหลือกันโดยการทำงานเป็นกลุ่ม 2.4) ครูแจกใบความรู้ ใบเนื้อเรื่อง และใบงานให้นักเรียนอ่านและช่วยกันจับใจความสำคัญของเรื่อง 2.5) ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชักถามปัญหาและให้คำแนะนำแก่



นักเรียน 2.6) เมื่อทำใบงานที่ 1 เสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนมา 1 คน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 3) ขั้นสรุปและประเมินผล 3.1) ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้จากข้อมูลที่ต้องการ 3.2) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป 3.3) ครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบและให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเทคนิค 5W1H

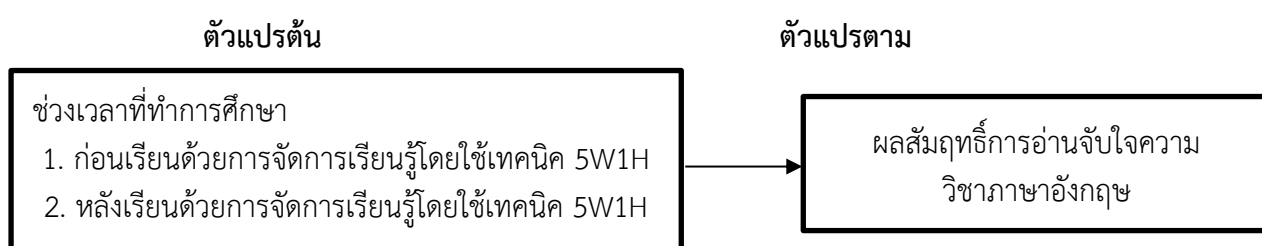
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณัฐกานต์ เพื่องมณี (2564) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สิรินรัตน์ น้อยเจริญ (2564) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ชนกสุตา รักโช (2566) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 16.11 ($\bar{X} = 16.11$, S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 คะแนน การอ่านจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 18.26 ($\bar{X} = 18.26$, S.D. = 0.64) รองลงมาคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 คะแนนเฉลี่ย 16.08 ($\bar{X} = 16.08$, S.D. = 1.19) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 คะแนนเฉลี่ย 14.00 ($\bar{X} = 14.00$, S.D. = 1.32)

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 3 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาปาง ตำบลห้วยยูง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 24 คน แต่คณะผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนปกติจำนวน 16 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงโดยไม่นับรวมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สารที่ 1 The First Day of School
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สารที่ 1 The First Day of School ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.67 - 1.00
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สารที่ 1 The First Day of School ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.67 - 1.00
3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.67 - 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัยเชิงทดลองการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 16 คน มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้



1. ขั้นเตรียม

1.1 ผู้สอนจัดเตรียมแผนการสอนและรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พร้อมบันทึกผลการทดสอบเพื่อวิเคราะห์

1.3 ผู้สอนเริ่มสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

2. ขั้นทดลอง

2.1 การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยคณะผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 1 แผนจัดการเรียนรู้ รวม 3 คาบ โดยให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความในแต่ละชั่วโมง คือ No Friend for Me, My School และ My New Friend

2.2 เมื่อเรียนจบแต่ละเรื่องแล้วจึงใช้แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 1 ชุด

2.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ขั้นสรุป

หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 3 คาบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) การทดสอบสมมติฐาน (Paired t-test)

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และวิเคราะห์ประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้วิจัยมีเกณฑ์การแปลความหมาย (พล เหลืองรังษี, 2566) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20 มีความพึงพอใจระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40 มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60 มีความพึงพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80 มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด



ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H สารคดี 1 The First Day of School

รายการ	μ	σ	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	11.69	2.06	8.88	15	.000***
หลังเรียน	13.06	2.05			

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนได้คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 11.69 คะแนน และได้คะแนนหลังเรียนเฉลี่ย 13.06 คะแนน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 2 แสดงผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความ
1. ด้านเนื้อหา	4.64	0.31	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.32	0.26	มากที่สุด
3. ด้านชุดกิจกรรม	4.44	0.28	มากที่สุด
4. ด้านครูผู้สอน	4.67	0.35	มากที่สุด
5. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้	4.50	0.33	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.51	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้เทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผล

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ที่ผลเป็นเช่นนี้เพราะ การ



จัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการใช้คำถาม เพื่อเป็นตัวชี้้นำการคิดและหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้นักเรียนได้ทราบความหมายของคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องได้มากขึ้น สอดคล้องกับ ชนกสุตา รักโช (2566) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.31$) ซึ่งสอดคล้องกับ กมลรัตน์ อัจฉริยะมณีกุล, ณัฐมน ศรีราพัฒน์, ชลธชา หงส์คง, และชลลิตา กุมุทธภิไชย (2566) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับผังมโนทัศน์ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 9.08$, S.D. = 4.71)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูต้องหมั่นฝึกให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อเป็นการช่วยจัดระบบความคิด เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และมีใจความสมบูรณ์
2. ครูต้องค้นหาเรื่องที่หลากหลายมีความน่าสนใจทำให้นักเรียนรู้สึกตื่นเต้น และอยากที่จะเรียนรู้ ทั้งนี้เรื่องที่เลือกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ต้องไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป สำหรับเด็กในระดับชั้นนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กับวิธีการสอนตามรูปแบบอื่น เพื่อศึกษาว่าผลที่ได้รับมีความแตกต่างกันอย่างไร
2. ควรมีการศึกษาพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ และในรายวิชาภาษาต่างประเทศอื่น ๆ โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย การใช้แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กมลรัตน์ อัจฉริยะมณีกุล, ณัฐมน ศรีราพัฒน์, ชลธชา หงส์คง และชลลิตา กุมุทธภิไชย (2566). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม. ใน การนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.



- การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายภาษาแห่งชาติ สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2561). ร่างแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายภาษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2564. จาก <http://legacy.orst.go.th/wp-content/uploads/2018/11/ร่าง-แผนยุทธศาสตร์นโยบายภาษาชาติ-ส่วน2.pdf>
- ชนกสุตา รักโข. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- ณัฐกานต์ เพื่องมณี. (2564). การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.
- ดวงพร เพื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- ทักษพร โพธิ์เหมือน. (2561). การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- ธนาธิป เสือขำ. (2564). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- พล เหลืองรังษี. (2566). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 4). หาดใหญ่ สงขลา: พิกเซล ดีไซน์ แอนด์ พรินท์.
- ภีมพลสิทธิ์ เตชะราชันย์. (2560). พัฒนาการบทบาทของภาษาอังกฤษในนโยบายการเรียนการสอนภาษาไทย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 10(3), 121-139.
- โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ฤดี กมลสวัสดิ์. (2554). จับใจความหัวใจสำคัญของการอ่าน. <https://bsru.net/จับใจความหัวใจสำคัญของการ/>
- วรรณมล ศุภคุณ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระวิทย์ ชัดดียะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). การสอนเพื่อพัฒนาการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เทมการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สิริรัตน น้อยเจริญ. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2556). เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด. กรุงเทพฯ: ปีพีเคพรินต์.